

3.4. Culture de paix

Activité
Histoire de guerre

- 1^{ère} de Lycée -

Analyse des composantes de la Culture de Paix

Présentation

La culture de paix est une notion parfois abstraite. On peut mieux saisir sa richesse et son sens en déclinant ses diverses composantes. Elle peut être définie selon quatre axes : le développement durable et humain, le vivre ensemble, les droits de la personne, la démocratie. L'activité consiste à déterminer à partir d'une liste d'items ceux qui sont contraires à une culture de paix, ceux qui vont dans le sens d'une culture de paix, ceux qui permettent de renforcer concrètement la culture de paix.

Objectifs :

- ◆ Faire découvrir les composantes multiples d'une culture de paix.
- ◆ Permettre d'appréhender cette notion abstraite par ses composantes les plus concrètes.
- ◆ Faire comprendre les liens entre toutes ces composantes pour mettre en œuvre une culture de paix.

Indications pratiques

Durée estimée de l'activité : une séance de 50 minutes

Nombre de participants : l'enseignant et sa classe

Lieu : salle de classe

Matériel nécessaire :

Imprimer les 4 fiches thématiques de la culture de paix puis, soit les photocopier sur des transparents pour les projeter en classe, soit les photocopier pour les distribuer à chaque élève.

Imprimer la fiche enseignant.



{ Histoire de Guerre }

{ Parcours de Paix }

Consignes

Déroulement

1. Première étape :

- ◆ Introduire l'activité et expliquer les 4 déclinaisons de la culture de paix.
- ◆ Distribuer les fiches ou projeter une première fiche

2. Deuxième étape : (collective si projection ou individuelle sinon)

- ◆ Prendre connaissance des items de chaque tableau et expliquer ceux qui ne seraient pas bien compris.
- ◆ Cocher les colonnes correspondantes (ce qui est contraire, ce qui va dans le sens et ce qu'il faut faire pour renforcer la culture de paix).
- ◆ *Pour bien dissocier les colonnes 2 et 3, noter que « ce qui va dans le sens » sont des substantifs, tandis que « ce qu'il faut faire pour... » sont des verbes d'action.*

3. Discussion collective :

- ◆ Reprendre thème par thème, les items qui offrent matière à débat.
- ◆ A partir de la colonne 3, réfléchir aux actions prioritaires à mettre en œuvre pour renforcer la culture de paix. Discuter sur les obstacles à cette mise en œuvre.

4. Conclure sur les possibilités pour chacun, en tant que citoyen, de s'engager activement à renforcer la culture de paix : pétitions, militantisme associatif, vote...



Développement durable et humain

NOM : _____ Prénom : _____

Items		Ce qui est contraire à une culture de paix	Ce qui va dans le sens d'une culture de paix	Ce qu'il faut faire pour renforcer la culture de paix
1	Terrorisme			
2	Coopération			
3	Promouvoir l'éducation			
4	Construire une gestion partagée des richesses			
5	Pressions de la société civile			
6	Relations malades entre l'homme et la nature			
7	Corruption			
8	Eduquer à l'environnement			
9	Pauvreté			
10	Lutte contre les inégalités			
11	Commerce équitable			
12	Créer une nouvelle définition du développement basé sur la « qualité » et non sur la « quantité »			
13	Maitriser la natalité			
14	Lutte pour le contrôle des ressources naturelles / inégales répartition de celles-ci			
15	Protocole de Kyoto			
16	Utiliser des énergies renouvelables			
17	Chiffrer la destruction de la nature par des activités humaines			
18	Violence économique			
19	Opposition des Etats-Unis au protocole de Kyoto			
20	Ecart considérable de développement, accentué par le processus de la mondialisation			

Vivre ensemble

NOM : _____ Prénom : _____

	Items	Ce qui est contraire à une culture de paix	Ce qui va dans le sens d'une culture de paix	Ce qu'il faut faire pour renforcer la culture de paix
1	Exemple de la construction européenne			
2	Etablir un minimum de valeurs éthiques communes à chaque culture			
3	Rôle des médias : traitement inégal des événements			
4	Apprendre à se connaître pour se comprendre			
5	Méconnaissance de l'autre / stéréotypes			
6	Crimes contre l'humanité			
7	Promouvoir la diversité culturelle			
8	Dialogue interculturel			
9	Rôle des médias : véhiculent la violence			
10	Promouvoir une éducation apprenant à être « avec » les autres et non « contre » les autres			

Droits de la personne

NOM : _____ Prénom : _____

	Items	Ce qui est contraire à une culture de paix	Ce qui va dans le sens d'une culture de paix	Ce qu'il faut faire pour renforcer la culture de paix
1	Attentats			
2	Cour pénale internationale			
3	S'interroger en permanence sur la légitimité de la violence			
4	Réformer et renforcer les Nations-Unies			
5	Opposition des Etats-Unis au Tribunal Pénal International			
6	Solutions militaires prédominent sur la négociation et la prévention			
7	Réduire l'unilatéralisme des Etats-Unis			
8	Développer la justice internationale			
9	Tribunaux d'exception aux Etats-Unis			
10	Aller au-delà de la punition militaire			

Démocratie nationale et internationale

NOM : _____ Prénom : _____

	Items	Ce qui est contraire à une culture de paix	Ce qui va dans le sens d'une culture de paix	Ce qu'il faut faire pour renforcer la culture de paix
1	Mauvaise gouvernance			
2	Tentatives de prise en compte de la diversité culturelle			
3	Répartition inégale du pouvoir			
4	Instaurer un Parlement mondial			
5	Responsabiliser le citoyen			
6	Violation du droit international par certains Etats			
7	Initiatives de la société civile mondiale			
8	Démocratiser les relations internationales			
9	Gouvernements et organismes multilatéraux n'agissent pas en faveur de la paix			
10	Système international perçu comme illégitime			
11	Inadaptation des frontières nationales à la mondialisation économique et culturelle			
12	Mettre en œuvre une subsidiarité active			

Fiche Enseignant

Développement durable et humain

	Ce qui est contraire	Ce qui va dans le sens	pour renforcer
1	X		
2		X	
3			X
4			X
5		X	
6	X		
7	X		
8			X
9	X		
10		X	
11		X	
12			X
13			X
14	X		
15		X	
16			X
17			X
18	X		
19	X		
20	X		

Vivre ensemble

	Ce qui est contraire	Ce qui va dans le sens	pour renforcer
1		X	
2			X
3	X		
4			X
5	X		
6	X		
7			X
8		X	
9	X		
10			X

Droits de la personne

	Ce qui est contraire	Ce qui va dans le sens	pour renforcer
1	X		
2		X	
3			X
4			X
5	X		
6	X		
7			X
8			X
9	X		
10			X

Démocratie nationale et internationale

	Ce qui est contraire	Ce qui va dans le sens	pour renforcer
1	X		
2		X	
3	X		
4			X
5			X
6	X		
7		X	
8			X
9	X		
10	X		
11	X		
12			X