

3.3. Un exemple de vivre ensemble : l'Europe

Echanges et
débats

- 1^{ère} de Lycée -

La séquence « *Echanges et Débats* » intervient à l'articulation entre le travail historique et les activités d'éducation à la paix, à la citoyenneté et au vivre ensemble. Sa durée est variable, laissée à l'appréciation de l'enseignant, selon l'intérêt des élèves pour le thème et le temps disponible.

Objectifs

- ◆ Faire s'exprimer spontanément les élèves sur certaines questions.
- ◆ Susciter le débat pour exercer l'écoute, le respect de la parole de l'Autre, la formulation d'un propos argumenté.
- ◆ Permettre par la suite à l'enseignant d'adapter l'approche du thème et des activités en fonction du niveau de connaissance ou des attentes des élèves.

Introduction

Quelles leçons nous enseigne l'Histoire pour vivre ensemble aujourd'hui ?

- ◆ Les pays européens ont appris à vivre ensemble en entretenant des relations pacifiées. Nous pouvons nous inspirer de leur méthode de réconciliation et de pacification pour apprendre à vivre ensemble dans notre quotidien : en classe, à l'école, dans mon quartier/village, dans mon groupe d'amis...
- ◆ Apprendre à vivre ensemble implique de savoir qui l'on est soi-même, nécessite une éducation à la différence, comprend la lutte contre le racisme et les discriminations.

Pistes de réflexion

Vivre ensemble

- ◆ **Question** : Qu'est-ce que signifie « vivre ensemble » ? Réponse possible : partager un même espace de vie dans le respect de chacun, en dépit de ses différences.
- ◆ **Réflexion** : Que pensez-vous que l'Union européenne ait apporté pour mieux vivre ensemble ? Réponses possibles : la paix, la confiance, l'intérêt réciproque, la coopération, la solidarité...
- ◆ **Débat** : « Unis dans la diversité » est le slogan de l'Union européenne. Qu'en pensez-vous ? Est-ce que unité rime avec uniformité ? Est-ce compatible avec la diversité ?

