

2.3. L'approche stratégique

**Je partage ce
que je sais**

- CM1-CM2 -

La séquence « *Je partage ce que je sais* » intervient en introduction du parcours pédagogique. Elle doit permettre l'évocation par les élèves de leurs connaissances sur les thèmes historiques et pédagogiques. La durée est variable, laissée à l'appréciation de l'enseignant, selon l'intérêt des élèves pour le thème et le temps disponible.

Objectifs

- ◆ Faire s'exprimer spontanément les élèves sur certaines questions.
- ◆ Susciter le débat pour exercer l'écoute, le respect de la parole de l'Autre, la formulation d'un propos argumenté.
- ◆ Permettre par la suite à l'enseignant d'adapter l'approche du thème et des activités en fonction du niveau de connaissance ou des attentes des élèves.

Introduction

Quelles leçons nous enseigne l'Histoire pour vivre ensemble aujourd'hui ?

L'impact d'une guerre mondiale prend une ampleur... mondiale. Ses conséquences sont donc visibles dans de nombreux territoires (villes et campagnes des différents pays en guerre) et dans de nombreux domaines (économiques, politiques, sociaux, culturels..). Cet impact est vécu différemment suivant où l'on se trouve (les politiciens, militaires et civils ne sont pas touchés de la même façon).

Il est important d'essayer d'avoir une vision d'ensemble car toute action globale implique des répercussions connexes. On voit alors que chaque initiative agit en interrelation avec le reste du monde et engendre des conséquences positives ou négatives (rôle des mobilisés, des déserteurs, des civils, des chefs d'Etat, des industriels dans la recherche de la paix ou l'entretien de la guerre) dont l'issue n'est pas toujours aisée à pressentir.

Aujourd'hui, le caractère global du système monde dans lequel nous vivons semble aussi difficile à cerner et il est important de comprendre que chacun a cependant son rôle à y jouer. Cela induit une réflexion sur la responsabilité citoyenne de l'individu et de la collectivité afin de préserver l'équilibre au niveau planétaire. On peut s'interroger sur les conséquences d'un acte à l'échelle du temps ou de l'espace et aborder, avec les plus grands, des questions portant sur l'actualité : la mondialisation, le développement durable, les risques planétaires, l'intérêt général, les biens publics mondiaux, etc...

Pistes de réflexion

- ◆ **Réflexion** : Evoquer différente personne-type : enfant, parent, homme, femme, officier, mobilisé, politicien, industriel, comment peuvent s'opposer ou s'articuler les intérêts de chacun en temps de guerre ? - Et en temps de paix ?
Par exemple, en temps de guerre, les enfants et leurs parents souhaitent que leurs vies soient préservées. En revanche, les politiciens et les industriels veulent gagner la guerre, et envoient donc des hommes sur le front. En temps de paix, les parents souhaitent avoir droit à une bonne éducation pour leurs enfants, mais les industriels veulent continuer à vendre des armes, certains gouvernements choisissent de dépenser beaucoup pour l'éducation, peu pour l'armée, d'autres font le choix contraire.
- ◆ **Question** : Qu'évoque pour les élèves les mots « mondialisation », « développement », « développement durable », « citoyenneté » ?
- ◆ **Ouverture** : Si être un citoyen concerné et responsable, c'est exercer mes droits et mes responsabilités à tous les niveaux : local, national et global, par où commencer ?

