

## 2.2. Comprendre les engagements de chacun

Activité  
Parcours de paix

- 1<sup>ère</sup> de Lycée -

# L'expérience de Milgram et la soumission à l'autorité

## Présentation

L'activité consiste à prendre connaissance des expériences scientifiques menées par Stanley Milgram sur la soumission à l'autorité dans les années 1960. Les résultats consternant de ces expériences alimentent le débat en classe sur la conscience des individus et leurs responsabilités.

### Objectifs :

- ◆ Faire comprendre qu'il n'est pas possible de juger les choix d'engagement de chacun.
- ◆ Faire prendre conscience de notre propre soumission à l'autorité.
- ◆ S'approprier l'incertitude de nos choix jusqu'au moment où nous y sommes réellement confrontés.

## Indications pratiques

**Durée estimée de l'activité :** une séance de 50 minutes

**Nombre de participants :** l'enseignant et sa classe

**Lieu :** salle de classe

### Matériel nécessaire :

- ◆ Texte joint pour l'enseignant
- ◆ Matériel de projection vidéo (TV + magnétoscope) et une copie légale du film d'Henri Verneuil *I comme Icare* (1979) en ayant pris soin de préparer la séquence relatant l'expérience de Milgram.



## Préparation préalable

Effectuer une recherche documentaire sur les sites Internet suivants qui présentent et commentent les expériences de Milgram :

- ◆ <http://1libertaire.free.fr/Soumission07.html>
- ◆ [http://fr.wikipedia.org/wiki/Exp%C3%A9rience\\_de\\_Milgram](http://fr.wikipedia.org/wiki/Exp%C3%A9rience_de_Milgram)
- ◆ <http://perso.orange.fr/qualiconsult/milgram.html>



## Consignes

### Déroulement

#### 1. Débat introductif

A partir des différentes formes d'engagement étudiées pendant le thème, poser la question « Et vous, qu'auriez-vous fait ? » en cas de mobilisation ? de mutinerie ?  
Plus que les choix qu'ils pensent qu'ils auraient fait, il est intéressant à ce stade de relever si les élèves répondent à la question ou préfèrent ne pas répondre, arguant qu'on ne peut savoir.

#### 2. Visionner la séquence du film sans introduire l'expérience.

#### 3. Recueillir les réactions spontanées des élèves à l'expérience présentée. On peut guider leurs interrogations par les questions suivantes :

- ◆ A votre avis, qu'auriez-vous fait ?
- ◆ Que faut-il conclure de cette expérience ?
- ◆ A votre avis, c'est une fiction ou la réalité ?

#### 4. Présenter le corpus scientifique de l'expérience, ses variantes ainsi que les analyses qu'elle induit à l'aide des articles étudiés préalablement. Une analyse synthétique est la suivante :

Les expériences de Stanley Milgram montrent :

- ◆ que des gens ordinaires peuvent facilement se transformer en bourreaux du fait qu'ils se soumettent à ce qu'ils considèrent être une autorité, et qu'ils abandonnent à cette occasion leur propre conscience ;
- ◆ que chacun peut être inconsciemment et simultanément victime et bourreau de la manipulation ; que la solidarité est le meilleur rempart aux excès d'autorité.

#### 5. Rechercher dans l'Histoire et dans l'actualité récente des récits similaires de soumission à l'autorité (Chevaliers au temps des croisades placés sous l'autorité de l'Eglise, peuple allemand mais aussi norvégien sous le régime nazi) mais aussi de résistance (résistants pendant la Seconde Guerre Mondiale – tant les Français opposés à Vichy que tous ceux qui ont caché et protégé les persécutés, Juifs et autres ; désobéissance civile de Gandhi ; boycott des bus par les Noirs-Américains ; étudiants chinois à Tien-An-Men ; désobéissance des réservistes israéliens...).

