

2.1. La vie quotidienne des combattants et des civils

Echanges et
débats

- 3^{ème} de Collège -

La séquence « *Echanges et Débats* » intervient à l'articulation entre le travail historique et les activités d'éducation à la paix, à la citoyenneté et au vivre ensemble. Sa durée est variable, laissée à l'appréciation de l'enseignant, selon l'intérêt des élèves pour le thème et le temps disponible.

Objectifs

- ◆ Faire s'exprimer spontanément les élèves sur certaines questions.
- ◆ Susciter le débat pour exercer l'écoute, le respect de la parole de l'Autre, la formulation d'un propos argumenté.
- ◆ Permettre par la suite à l'enseignant d'adapter l'approche du thème et des activités en fonction du niveau de connaissance ou des attentes des élèves.

Introduction

Quelles leçons nous enseigne l'Histoire pour vivre ensemble aujourd'hui ?

- ◆ En temps de guerre, on constate une perte des repères identitaires et sociaux qui structurent habituellement l'individu et, en même temps, un renforcement de l'appartenance identitaire à la patrie ou à sa religion pour donner du sens à son engagement. On peut accompagner l'élève dans une réflexion sur les constituants de son identité : quels sont les déterminants qui la composent ? sont-ils uniques ou pluriels ? l'identité est-elle figée ou évolutive ?
- ◆ A partir de l'exemple historique du contexte de guerre, l'élève peut, par comparaison, prendre conscience de son mode de fonctionnement : ses valeurs, ses droits, ses choix de consommation... En transposant les élèves par l'imaginaire dans un contexte de guerre, on peut alors leur suggérer de prioriser ces éléments de leur quotidien en fonction de leur valeur effective, pour répondre à la question : où se trouve l'essentiel ?
- ◆ A l'inverse, on conduira également une réflexion sur la perte de repères dans certains contextes qui engendre des transgressions aux lois du vivre ensemble. Quels sont les droits et devoirs minimums à respecter en cas de conflit (armé ou interpersonnel ?)

Pistes de réflexion

Mon identité, mes identités...

- ◆ **Question** introductive aux élèves : de quoi se constitue votre identité ? Réponses possibles : valeurs, comportements, langue, marques de vêtement, religion, couleur de peau, accent, patrimoine culturel... Conclure qu'il existe plusieurs repères identitaires qui se superposent au niveau de l'individu : local, régional, national, européen, mondial, familial, scolaire, amical...
- ◆ **Question** : à quelle identité se réfère-t-on selon les cas de figure ? : événement sportif (tous derrière l'équipe de France, fierté que l'équipe nationale gagne...), quand on est immigré récent (double culture/double identité), quand son identité nationale est parfois exacerbée (cas de sentiment de supériorité d'un groupe par rapport à un autre)...
- ◆ **Débat** à partir des réflexions suivantes : « L'identité est en constante évolution » (Ricœur) ; « C'est dans le rapport à l'Autre que je me définis » ; « J'assume toutes mes identités en toutes circonstances »...

