

### 1.3. Le camp de la paix

Echanges et  
débats

- 1<sup>ère</sup> de Lycée -

La séquence « *Echanges et Débats* » intervient à l'articulation entre le travail historique et les activités d'éducation à la paix, à la citoyenneté et au vivre ensemble. Sa durée est variable, laissée à l'appréciation de l'enseignant, selon l'intérêt des élèves pour le thème et le temps disponible.

#### Objectifs

- ◆ Faire s'exprimer spontanément les élèves sur certaines questions.
- ◆ Susciter le débat pour exercer l'écoute, le respect de la parole de l'Autre, la formulation d'un propos argumenté.
- ◆ Permettre par la suite à l'enseignant d'adapter l'approche du thème et des activités en fonction du niveau de connaissance ou des attentes des élèves.

### Introduction

#### Quelles leçons nous enseigne l'Histoire pour vivre ensemble aujourd'hui ?

- ◆ Face à un discours dominant, faire prendre conscience de l'existence d'opinions minoritaires, nobles ou non, permet de sensibiliser les élèves à l'écoute et au respect de toutes les opinions. Développer cette culture du respect leur apprend également à laisser une place à ces opinions différentes dans leur réflexion personnelle et exerce ainsi leur esprit démocratique.
- ◆ Dans un contexte de guerre ou de conflit, choisir la paix est souvent plus difficile que choisir la voie de la guerre, surtout si cette dernière est voulue par l'opinion majoritaire. Choisir une attitude de paix au quotidien est beaucoup plus exigeante et il n'est pas aisé de résister à la tentation de se laisser porter par la dynamique conflictuelle.

### Pistes de réflexion

#### La voix des minoritaires

- ◆ **Réflexion** pour faire citer par les élèves des exemples d'opinion majoritaire et d'opinion minoritaires sur un même thème. Exemple : la guerre en Irak, le nucléaire, les OGM, la colonisation chinoise du Tibet, la libéralisation des marchés agricoles qui asphyxie les petits pays producteurs...
- ◆ **Questions** : à votre avis, est-ce que l'opinion majoritaire est toujours la bonne ? Etes-vous bien informés des arguments présentés par les opposants minoritaires ? Que pouvez-vous imaginer pour faire davantage entendre la voix des minoritaires ?

#### Difficile de choisir la paix !

- ◆ **Discussion** à partir d'exemples personnels (on peut imaginer des situations fictives proches de la réalité des élèves) de provocation, d'insulte, de menace... Quelle est la réaction spontanée ? Pourquoi ? Quelle serait une réaction plus posée et plus pacifique ? Que peut-on faire pour « désamorcer » une situation de conflit naissante (privilégier la parole, solliciter un médiateur...) ? Faire s'exprimer les élèves sur la difficulté ou le sentiment d'impossibilité de choisir une voie pacifique (lorsque l'honneur ou le respect sont en jeu). Quelles sont les conséquences si on choisit de répondre par la force ? Par un chemin pacifique ?

