

1.2. L'influence des écrits nationalistes et de la religion sur l'opinion publique

Activité
Parcours de paix

- 1^{ère} de Lycée -

Généralisation, fait ou opinion, préjugés

Présentation

Savoir distinguer ces concepts pour décrypter les discours et apprendre à faire des choix « éclairés », est une étape vers la citoyenneté et la démocratie.

Objectifs :

- ◆ Apprendre à ne pas généraliser abusivement un cas particulier et, à l'inverse, à ne pas transformer un cas particulier en cas général.
- ◆ Apprendre à distinguer un fait (ce qui existe, ce qui se produit) d'une opinion (un point de vue) pour apprendre à reconnaître ou à construire un raisonnement fiable.
- ◆ Apprendre à ne pas se limiter aux préjugés et à vérifier les informations avant de se faire une opinion sur un fait ou une personne.

Indications pratiques

Durée estimée de l'activité : 50 minutes

Nombre de participants : l'enseignant et sa classe

Lieu : salle de classe

Matériel nécessaire :

Tableau et craie/feutre

Papier et stylo pour les élèves

Préparation préalable

Réfléchir à des mots proches des préoccupations des élèves pour les inscrire sur le tableau au début de l'exercice. Exemples de mots : école, professeurs, élèves, examens, immigrés, justice, hommes politiques, religion, Etats-Unis, délinquants, rackets, violence, injures, respect...



Consignes

Déroulement
1. Expliquer aux élèves le but de l'activité
2. Lire à voix haute les mots inscrits au tableau.
3. Demander aux élèves d'écrire 3 ou 4 adjectifs qui leur viennent à l'esprit pour qualifier chacun des mots inscrits au tableau.
4. Première étape : déterminer le fait de l'opinion Mettre en commun les adjectifs et supprimer les doublons. Déterminer collectivement et par la discussion si chaque adjectif est un fait objectif, incontestable ou un jugement, une opinion. Au tableau, inscrire les adjectifs de part et d'autre du mot en deux colonnes : fait ou opinion.
5. Deuxième étape : l'importance du contexte Les qualificatifs d'opinion trouvés par les élèves sont souvent choisis en référence à un contexte qu'on ne connaît pas. Demander aux élèves d'expliquer pourquoi ils ont choisi tel qualificatif et d'imaginer un contexte dans lequel on pourrait utiliser un qualificatif contraire pour le même mot. Ceci permettra de mettre en évidence l'importance du contexte. Guide : <i>Une proposition peut être vraie dans un contexte donné et fausse dans un autre. Un fait, une phrase sortie de son contexte n'a pas le même sens, ni la même portée. On pourra chercher d'autres exemples et rechercher les motifs qui poussent à négliger le contexte. Introduire la notion de contexte permet de relativiser les généralisations.</i>
6. Troisième étape : généralité ou cas particulier Choisir un ou deux exemples parmi les mots décrits et retravailler sur les faits et les opinions trouvés par les élèves. Chercher à répondre aux questions suivantes : cela est-il vraiment comme on le dit ? Est-ce que tel ou tel élément l'est aussi ? Est-ce toujours le cas ? Est-ce partout le cas ? A quelles occasions ? Guide : <i>A ce stade, il est utile de découvrir les nuances que l'on peut apporter aux qualificatifs choisis par les élèves en choisissant les termes les plus appropriés parmi les mots suivants : « certains, la plupart, tous... », « jamais, rarement, parfois, de temps en temps, dans certaines conditions... », « régulièrement, souvent, la plupart du temps, toujours... », « nulle part, à certains endroits... », « partout, presque partout... »</i>
7. Quatrième étape : argumenter à partir d'un fait ou d'une opinion Diviser la classe en deux groupes. Demander à l'un des groupes de chercher à convaincre l'autre en citant les qualificatifs travaillés dans leur argumentation. Par exemple, un groupe peut essayer de justifier une opinion en utilisant habilement un fait. Ou un groupe peut généraliser un fait dans le but de lui accorder plus de poids et de valeur convaincante mais l'autre groupe peut alors réfuter cet argument en replaçant le fait dans son contexte. Guide : <i>L'existence d'un fait, d'une situation réelle n'implique pas son acceptation ni son refus. Une fois la réalité constatée, il reste à choisir ce qu'on fait de ce constat, si on se l'approprie ou si on le déforme pour argumenter son opinion...</i>
8. Récapituler les notions clés abordées pendant l'activité : fait, opinion, généralité, cas particulier, contexte, argumentation. Clore l'animation.

