

1.2. L'influence des écrits nationalistes et de la religion sur l'opinion publique

Je comprends
Parcours de paix

- CM1-CM2 -

Généralisation, fait ou opinion, préjugés

Présentation

L'activité met en évidence l'importance de vérifier l'exactitude d'une affirmation, d'un fait, d'un propos... Préjugés et stéréotypes sont couramment employés. Faits et opinions peuvent se mélanger dans le langage courant. L'activité propose de relever quelques exemples dans les conversations quotidiennes à l'école et de réfléchir à la manière de s'exprimer autrement.

Objectifs :

- ◆ Apprendre à ne pas généraliser abusivement un cas particulier et, à l'inverse, à ne pas transformer un cas particulier en cas général.
- ◆ Apprendre à distinguer un fait (ce qui existe, ce qui se produit) d'une opinion (un point de vue) pour apprendre à reconnaître ou à construire un raisonnement fiable.
- ◆ Apprendre à ne pas se limiter aux préjugés et à vérifier les informations avant de se faire une opinion sur un fait ou une personne.

Indications pratiques

Durée estimée de l'activité : 50 minutes

Nombre de participants : l'enseignant et sa classe

Lieu : salle de classe

Matériel nécessaire :

- ◆ Tableau et craie/feutre
- ◆ Un échantillonnage de journaux + ciseaux
- ◆ Une photo pour la deuxième étape (Cf. Consignes, 3.)

Préparation préalable

Temps de préparation estimé : 30'

Rechercher et découper des titres chocs de journaux (sujets à interprétation), des articles de journaux (rubrique compte-rendu des procès ou faits divers), des photos qui, par définition, sont une représentation d'une situation donnée, limitée dans l'espace et dans le temps. 2-3 exemples peuvent suffire.



Histoire de Guerre

Parcours de Paix

Consignes

Déroulement

1. Expliquer aux élèves le but de l'activité

2. Première étape : la généralisation

Exercice : « Si je vous dis [...], quels sont les mots qui vous viennent à l'esprit ? » [Allemands, Américains, banlieue, Parisiens, hommes politiques...] ou d'autres termes, plus proches des préoccupations des élèves. Noter les mots et les réponses des élèves au tableau. *On s'attend à des réponses généralistes « c'est tous des... »*

Questions : « Est-ce que cela veut dire que vous pensez que tous les [...] sont comme ça (citant les mots des élèves) ? Est-ce que c'est vrai ? Est-ce que c'est toujours vrai ? Est-ce que c'est partout vrai ? Pourquoi pensez-vous ça ? Qu'est-ce qui vous fait croire cela ? »

Réflexion guidée : Le rejet par généralisation est une pratique courante dans la vie quotidienne, à l'école, dans les conflits sociaux, dans les guerres... Il faut réfléchir aux causes de ces réactions (la méconnaissance, la peur de l'inconnu) et comment faire pour que ces réactions soient différentes.

Guide : *Une attention particulière pourra être portée sur la manière dont on désigne certaine appartenance ethno-culturelle en cas de délit (on ne parlera pas de Breton, de Parisien mais on citera plus facilement l'origine étrangère de la personne si c'est le cas), poussant implicitement à la responsabilité collective de tout un groupe. Il faut alors rappeler une notion juridique essentielle : on ne juge pas un blond, un maghrébin ou un lyonnais mais une personne présumée coupable d'avoir commis un délit.*

- On peut lire les articles de la rubrique judiciaire ou faits-divers pour illustrer ces abus de langage. Faire réfléchir les élèves sur les termes qui seraient plus appropriés -

Ces limites étant posées, on peut aussi dégager toute la richesse apportée par le raisonnement par généralisation (raisonnement inductif ou déductif), notamment utilisé à bon escient en sciences physiques et en biologie.

3. Deuxième étape : la différence entre un fait et une opinion

a. Montrer une photo d'actualité choisie pour son cadrage serré d'une situation (dénué d'éléments de contexte)

b. Demander aux élèves de décrire à tour de rôle ce qu'ils voient sur la photo. Ecrire leurs réponses au tableau.

c. Question : parmi les observations notées, qu'est-ce qui relève du fait (objectif, incontestable) et de l'opinion ou du jugement ? Souligner d'une couleur différente chaque catégorie.

Guide : *Il y a différentes manières de présenter les faits : il peut s'agir d'un constat, d'un jugement de valeur, d'un argument servant à défendre une opinion ou parfois être directement interprété comme une prise de position.*

4. Troisième étape : dépasser les préjugés

Reprendre les mots trouvés par les élèves lors de la première étape. Interroger les élèves sur les raisons pour lesquelles ils ont choisi ces mots. Demander d'expliquer leur choix : « Pourquoi pensez-vous ça ? Qu'est-ce qui vous fait croire cela ? »

Réflexion guidée :

- ◆ Pour dépasser les préjugés, il faut les confronter à la réalité (par exemple, expliquer que l'association « musulman = arabe » n'est pas systématique). Dans la mesure du possible, l'enseignant peut présenter des faits incontestables et réfuter ainsi les préjugés. On peut associer les élèves dans cette démarche en cherchant dans un dictionnaire, une encyclopédie ou sur Internet.
- ◆ Il est intéressant de s'interroger également sur les raisons de l'existence de ces préjugés en se demandant « qui peut être l'auteur de tel préjugé et à qui cela profite-t-il ? ». Intégrer les notions de « méfiance ou peur de l'inconnu », de « méconnaissance » et faire le lien avec la généralisation abusive.

5. Récapituler les notions clés abordées pendant l'activité : fait, opinion, généralité, cas particulier, préjugés, contexte, argumentation.

Conclure l'animation sur la réflexion suivante :

Une bonne maîtrise des limites des généralisations, une bonne clairvoyance pour éviter la confusion entre fait, opinion, argument, jugement de valeur... une bonne connaissance de soi-même pour accepter qu'un préjugé puisse n'être qu'une impression personnelle... voici quelques éléments qui peuvent permettre d'approfondir les échanges d'idées et qui peuvent faciliter l'ouverture aux autres.