

1.2. L'influence des écrits nationalistes et de la religion sur l'opinion publique

Echanges et
débats

- 3^{ème} de Collège -

La séquence « *Echanges et Débats* » intervient à l'articulation entre le travail historique et les activités d'éducation à la paix, à la citoyenneté et au vivre ensemble. Sa durée est variable, laissée à l'appréciation de l'enseignant, selon l'intérêt des élèves pour le thème et le temps disponible.

Objectifs

- ◆ Faire s'exprimer spontanément les élèves sur certaines questions.
- ◆ Susciter le débat pour exercer l'écoute, le respect de la parole de l'Autre, la formulation d'un propos argumenté.
- ◆ Permettre par la suite à l'enseignant d'adapter l'approche du thème et des activités en fonction du niveau de connaissance ou des attentes des élèves.

Introduction

Quelles leçons nous enseigne l'Histoire pour vivre ensemble aujourd'hui ?

Au 21^{ème} siècle, l'information est devenue un produit décliné sur supports variés (image, son, écrit, Internet), soumis aux lois du marché, omniprésent dans la sphère publique et parfois privée. Les médias ont connu leur heure de gloire, acquérant le titre de « quatrième pouvoir » mais les critiques à leur encontre et les débats déontologiques et éthiques en cours limitent leur portée universelle. La diffusion d'émissions de variétés ou de télé-réalité rencontrant un fort succès populaire par les mêmes canaux que l'information journalistique alimente la confusion entre fiction et réalité.

Les enfants, jeunes citoyens sont insuffisamment outillés pour apprendre à développer un esprit critique face à l'abondance d'informations absorbée. Pour mieux vivre ensemble, il faut comprendre l'autre pour parvenir à le respecter avec sa différence. Il faut apprendre à distinguer le fait objectif (ce qui est incontestable), de l'opinion (ce que je pense). Ce cheminement permet à l'enfant d'apprendre à être un citoyen actif, capable de faire des choix éclairés.

Pistes de réflexion

Les médias, j'y crois !

- ◆ **Sondage** sur les pratiques des médias parmi les élèves : quels médias, quelle fréquence, quelle durée, quelle implication/concentration sur ces médias (en faisant autre chose...).
- ◆ **Questions** : à votre avis, est-ce que tout ce que nous disent les médias est vrai ? Qu'est-ce qui permet de faire la différence entre le vrai et le faux ? Est-ce que c'est important pour vous de savoir faire cette différence ?
- ◆ **Débat** sur le choix des sujets présentés par les médias : on a parfois l'impression que les médias ont tendance à amplifier un événement (ex : conflit israélo-palestinien) en lui accordant trop d'importance tandis que d'autres événements ne sont jamais abordés. Qu'en pensez-vous ?

Sous influence !

- ◆ **Faire réfléchir** les élèves sur ce qui a de l'influence sur eux : la télévision, les parents, l'enseignant... Est-ce que toutes les sources d'influence se valent ?