

1.1. Le choc des nationalismes

Activité
Parcours de paix

- 1^{ère} de Lycée -

Résistances civiles de masse

Présentation

L'activité permet de découvrir et d'analyser plusieurs exemples authentiques de résistances civiles de masse. A l'échelle de l'Histoire récente, certains ont réussi, certains ont échoué, d'autres sont encore en cours. Ces résistances civiles constituent des moyens concrets pour réagir de façon critique face à un courant dominant.

Objectifs :

- ◆ Faire connaître les grands épisodes de résistance civile dans le monde.
- ◆ Faire découvrir les composantes de ces résistances civiles de masse.
- ◆ Faire comprendre que les courants dominants peuvent être contrés par des biais autres que la violence.
- ◆ Faire comprendre que la somme des individus est une force qui permet de contrer des courants dominants.
- ◆ Faire admettre que ces résistances pacifistes n'aboutissent pas nécessairement à un succès.

Indications pratiques

Durée estimée de l'activité : au minimum 2 séances de 50 minutes (ou plus, selon le nombre de documentaires étudiés)

Nombre de participants : l'enseignant et sa classe

Lieu : salle de classe

Matériel nécessaire :

Matériel de projection vidéo (VHS ou DVD selon le format du support)

Accès à Internet (notamment au site www.resister.fr.st) ou à des ressources documentaires / encyclopédiques



Préparation préalable

Se procurer la série de documentaires (6 x 25 min.) « **Une force plus puissante** » (*A force more powerful*), créée en 2001 par Peter Ackerman et Jack Du Vall et publiée en 2003 par le Centre International sur les Conflits Non-Violents. Les documentaires d'origine sont en langue anglaise mais peuvent être commandés en français.

Contenus

- ◆ **Inde : La marche du sel de Gandhi en 1930** - 25 minutes
Résistance civile de la population Indienne contre l'injustice des lois britanniques en Inde
Prise de conscience populaire de sa propre force. La force de la vérité.
- ◆ **Nashville USA 1960 - Martin Luther King** - 25 minutes
Lutte des noirs contre la ségrégation raciale - Réflexion stratégique - Sit-in aux restaurants par étudiants, boycott du secteur commercial du centre ville, soutien de l'Eglise. Nécessité d'une préparation pour une vraie "guerre non-violente". Il ne faut compter que sur soi-même.
- ◆ **Pologne 1980 - 1988 - Lech Walesa** - 25 minutes
Grèves pour la liberté syndicale - Répression mais extension du mouvement plus rapide.
Savoir jusqu'où aller.
- ◆ **Afrique du Sud 1986 - 1995** - 25 minutes
Mkhuseli Jack - Janet Cherry - F. De Klerk - Desmond Tutu - Mandela.
Lutte pour l'égalité et la fin de l'Apartheid - Boycott des achats
Quand les gens prennent conscience qu'ils peuvent être libres s'ils le veulent, rien ne les arrête.
- ◆ **Danemark 1940-1944** - 25 minutes
Résistance non-violente durant l'occupation allemande : actions symboliques, grèves et sabotages pour empêcher la production destinée aux Allemands - Sauvetage des Juifs - Survivre sans se renier.
- ◆ **Chili 1983 - Chute de la dictature de Pinochet** - 25 minutes
Régime de terreur - Histoire de la prise de conscience populaire - Utilisation d'un référendum.

Deux possibilités pour l'acquérir :

- ◆ achat sur Internet à l'adresse : <http://www.aforcemorepowerful.org/order.php>
- ◆ prêt en bibliothèque spécialisée (notamment le centre de documentation de l'Ecole de la Paix de Grenoble)

	Description	Consignes
Annexe 1	Questionnaire	Imprimer et photocopier pour chaque élève ou groupe d'élèves

Consignes

Déroulement
<p>1. Première étape : découvrir les exemples de résistance civile de masse du XX^e siècle.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Introduire la notion de résistances civiles de masse à partir des textes disponibles sur le site www.resister.fr.st Interroger les élèves sur d'éventuels exemples qu'ils connaissent dans l'Histoire récente ou dans l'actualité. ◆ Choisir les exemples qui seront étudiés en classe parmi ceux proposés dans la vidéo. ◆ Choisir si les projections seront collectives pour toute la classe, soit par petits groupes qui étudient chacun un exemple avant de le restituer à l'ensemble de la classe. ◆ Dans tous les cas, attribuer à chaque élève ou groupe d'élève un exemple de résistance qui sera étudié.

{ Histoire de Guerre }

{ Parcours de Paix }

- ◆ Distribuer les questionnaires d'analyse. S'assurer que toutes les questions sont bien comprises.
 - ◆ Organiser la projection des documentaires.
2. **Deuxième étape** : réflexion collective sur les résistances civiles
- ◆ A partir des questionnaires remplis par chaque élève ou groupe d'élèves, faire émerger les points communs et les différences entre les exemples étudiés.
 - ◆ Faire émerger des constantes qui caractérisent les mouvements de résistance civile.
 - ◆ Interroger les élèves sur leur connaissance d'autres exemples dans l'Histoire ou l'actualité.
 - ◆ Animer la discussion sur l'intérêt et l'efficacité de ces résistances civiles. Opposer des arguments contraires pour alimenter le débat : la valeur de la force, la notion de « guerre préventive » pour faire respecter la paix, la nécessité d'entretenir une armée « au cas où »...

Pistes d'approfondissement

- ◆ En collaboration avec un(e) enseignant(e) d'anglais, étudier des extraits de l'ouvrage (en anglais) *A force more powerful*, disponible sur le site <http://www.aforcemorepowerful.org/order.php>
- ◆ Commander sur le même site le CD-rom du jeu de simulation éponyme (en anglais) : « **Le jeu de la stratégie non-violente** » : Ce jeu a pour but d'apprendre aux joueurs à renverser un dictateur, à résister pacifiquement contre une occupation militaire ou à défaire un système corrompu, sans employer la force mais des stratégies non-militaires et des armes non-violentes inspirées de faits historiques réels.
- ◆ Réaliser l'activité Parcours de Paix du thème « Le camp de la paix » : « **Ambassadeurs de paix** »
- ◆ Mettre en œuvre l'initiative proposée dans le thème « Le camp de la paix » : « **Le Prix des lycéens pour la paix** ».



Questionnaire d'analyse d'une résistance civile

Nom de(s) élève(s)

Nom de la résistance civile étudiée

Pays

Date / période

1. Avant

Quelle était la situation insatisfaisante ?

Qui était en position de force ?

Qui était en position de faiblesse ?

Quel était le régime politique ?

2. Pendant

Y'a-t-il eu un événement déclencheur ? Si oui, lequel ?

Qui étaient les « résistants » ?

Quelle(s) étai(en)t la/les revendication(s) des « résistants » ?

Quels moyens ont-ils mis en oeuvre pour atteindre leur objectif ?

Y'a-t-il eu des mouvements de violence ? Si oui, quelle(s) fu(ren)t la/les réaction(s) à la violence ?

Quelles sont les dates importantes du changement ? Combien de temps cette phase a-t-elle duré ?

3. Après

Quel(s) est/sont le(s) changement(s) observé(s) ?

A votre avis, la résistance a-t-elle réussi ?

Si elle a réussi sur certains points, quels sont-ils ?

Si elle a échoué sur d'autres points qui posent toujours problèmes, quels sont-ils ?