

1.1. Le choc des nationalismes

Activité
Parcours de paix

- 3^{ème} de Collège -

Le bouc émissaire, le souffre-douleur

Présentation

La désignation du bouc émissaire est l'aboutissement d'une dérive, lente ou rapide, calculée ou non, qui peut partir de faits ou de l'existence de différences. Ils sont amplifiés par les erreurs d'interprétation, volontaires ou non, par les phénomènes de généralisation erronée ou trompeuse, par la confusion entre fait et opinion, par les rumeurs... C'est l'avant-dernière étape dans un processus pouvant mener à la discrimination.

Objectifs :

- ◆ Faire prendre conscience de ce qu'est un bouc émissaire, un souffre-douleur.
- ◆ Faire réfléchir sur les causes de l'existence d'un bouc émissaire ou d'un souffre-douleur et donc du rejet d'un individu ou groupe d'individu par un autre.
- ◆ Permettre aux élèves d'analyser une situation et de refuser de cautionner une pratique discriminatoire.

Indications pratiques

Durée estimée de l'activité : 50 minutes

Nombre de participants : l'enseignant et sa classe

Lieu : salle de classe

Matériel nécessaire :

Tableau et craie/feutre

Préparation préalable

Rechercher des exemples de bouc émissaire dans l'Histoire, dans la littérature jeunesse ou dans l'actualité récente au cas où les élèves n'en proposent pas spontanément.



Histoire de Guerre

Parcours de Paix

Exemples : *Si on jetait l'encre*, Simon French - *Un sac de billes*, Joseph Joffo - *Les animaux malades de la Peste*, Jean de la Fontaine

Consignes

| Déroulement |
|---|
| 1. Expliquer aux élèves le but de l'activité. |
| 2. Rechercher une définition du bouc émissaire, ainsi que l'origine de cette expression et une définition du souffre-douleur. Quelle est la différence entre les deux termes ? |
| 3. Choisir avec les élèves un exemple tiré de leur vie quotidienne, de la littérature (exemples : récits de la littérature jeunesse sur la sorcellerie), de l'Histoire (période nazie), de l'actualité récente (guerre en ex-Yougoslavie, au Rwanda, immigration...)... |
| 4. Première étape : dégager les responsabilités <i>Questions :</i> <ul style="list-style-type: none">◆ Qui a choisi de désigner ce bouc émissaire ? Y'a-t-il quelqu'un à l'origine ?◆ A qui profite cette situation ?◆ Quels sont ceux qui se laissent entraîner et désignent aussi le bouc émissaire ? |
| 5. Deuxième étape : s'en tenir aux faits <i>Questions :</i> <ul style="list-style-type: none">◆ De quels maux charge-t-on le bouc émissaire ? De quoi est-il accusé ?◆ Est-ce vrai ou est-ce faux ? Est-ce un fait ou une opinion ?◆ Le bouc émissaire porte-t-il une part de responsabilité ? Si oui, laquelle et comment en est-on arrivé à lui faire porter l'entière responsabilité de ce qu'on lui reproche ? |
| 6. Troisième étape : comprendre les sentiments qui incitent à désigner un bouc émissaire Pour chacun de ces sentiments, se demander s'ils sont fondés ou non : <ul style="list-style-type: none">◆ La peur : de qui ? de quoi ?◆ Le sentiment d'insécurité, de menace : à cause de quoi ?◆ La jalousie, le fait d'être envieux vis-à-vis du bouc émissaire.◆ Le fait de vouloir dominer et de se sentir supérieur : c'est plus facile en écrasant l'autre.◆ Ou bien le fait de se laisser entraîner sans résister par le groupe « pour faire comme les autres », « pour ne pas être non plus rejeté par les autres », « pour faire partie du groupe des dominateurs » |
| 7. Quatrième étape : chercher ensemble à faire cesser cette pratique <ul style="list-style-type: none">◆ <i>Question :</i> le fait de choisir un bouc émissaire a-t-il résolu quelque chose ?◆ Comparer ce qui est reproché au bouc émissaire aux faits objectifs.◆ Apprendre à distinguer « constater des différences » et « juger une personne coupable d'être différent »◆ Apprendre à se positionner par rapport à une situation en fonction de son libre-arbitre et à agir selon sa conscience. |
| 8. Conclure l'animation en ouverture : <i>Au bout du chemin de l'incompréhension, se trouve l'exclusion, le rejet de l'autre et à peine plus loin encore, le racisme et la discrimination. Apprendre à faire preuve de jugement et de sens critique et civique permet de prévenir cette dérive extrême.</i> |

