

1.1. Le choc des nationalismes

Activité
Histoire de guerre

- 1^{ère} de Lycée -

Facteurs de guerre, facteurs de paix

Présentation

L'activité permet d'identifier et de pondérer les facteurs qui ont engendré la Première Guerre Mondiale et propose de réfléchir aux dynamiques contraires qui auraient pu favoriser la paix.

Objectifs :

- ◆ Faire prendre conscience que la Première Guerre Mondiale a résulté d'un ensemble de facteurs concomitants et non pas d'un facteur unique ou prépondérant.
- ◆ Faire comprendre que ces facteurs belligènes ont souvent un contraire pacifiste et que, par conséquence, la guerre résulte d'une succession de choix en faveur de la guerre plutôt que de la paix.

Indications pratiques

Durée estimée de l'activité : 50 minutes

Nombre de participants : l'enseignant et sa classe

Lieu : salle de classe

Matériel nécessaire :

Tableau et craie/feutre

Préparation préalable

- ◆ Imprimer et photocopier pour chaque groupe d'élèves la fiche « Facteurs de guerre »
- ◆ L'enseignant peut également choisir de présenter les documents du thème au cours de cette activité pour illustrer les facteurs de guerre.



Consignes

Déroulement
1. Expliquer aux élèves le but de l'activité.
2. Répartir les élèves en groupes de 3 ou 4.
3. Première étape : citer les facteurs de guerre Demander aux élèves de réfléchir en groupe aux facteurs de guerre qui leur semblent avoir été déterminants dans le déclenchement de la Première Guerre Mondiale. Mise en commun de ces évocations spontanées et mise en débat pour essayer de déterminer un ordre d'importance. Inciter les élèves à argumenter leurs propositions.
4. Deuxième étape : pondérer les facteurs de guerre Distribuer la Fiche « Facteurs de guerre ». A l'oral collectivement ou en petits groupes par écrit sur feuille vierge, demander aux élèves de qualifier les facteurs de guerre en répondant aux questions suivantes. Chaque facteur peut être cité pour plusieurs questions. <ul style="list-style-type: none">◆ Le facteur est-il un fait objectif ou un jugement/une opinion ?◆ Le facteur est-il valable pour un seul pays, pour plusieurs, pour tous ?◆ Le facteur a-t-il eu une conséquence immédiate sur le déclenchement de la guerre ou est-il un facteur plus lointain ?◆ Le facteur est-il motivé par un geste de défense ou, au contraire, d'attaque/d'agression ?
5. Troisième étape : déterminer les choix de paix Pour chaque facteur de guerre, imaginer quels pourraient être leur équivalence de paix. Travail collectif. Incrire les propositions des élèves au tableau, en regard des facteurs de guerre. Questions : <ul style="list-style-type: none">◆ Existe-t-il un équivalent de choix de paix pour chaque facteur de guerre ?◆ A votre avis, pourquoi le choix qui a été fait est-il celui de la guerre ?◆ A votre avis, quelles qualités faut-il avoir pour choisir la paix plutôt que la guerre ?◆ A votre avis, quels choix sont les plus difficiles à faire ?
6. Conclure l'animation : <i>L'entrée en guerre est une succession de facteurs concomitants et de choix faits en faveur du conflit. Il faut du courage pour faire le choix de la paix lorsque tout le monde souhaite ardemment la guerre. Dans notre quotidien, c'est la même chose. Choisir le chemin de la paix est rarement le plus aisé mais c'est celui qui peut éviter les conflits.</i>

Pour prolonger cette activité, vous pouvez réaliser les activités suivantes :

- ◆ Activité Parcours de Paix – thème « Le camp de la paix » : Ambassadeurs de paix



Les facteurs de guerre

Sentiment que la guerre est inévitable	Opinion publique favorable à la guerre
Assassinat de l'archiduc héritier François-Ferdinand	Sentiment que le pays voisin représente une menace
Volonté de revanche sur l'Alsace-Lorraine	Sentiment de domination de sa propre nation
Contexte de tensions internationales depuis le début du siècle	Opinion publique, presse et littérature nationalistes
Course aux armements et militarisation	Opinion publique, presse et littérature favorables à la guerre
Guerres dans les Balkans depuis 1908	Alliances diplomatiques entre plusieurs pays